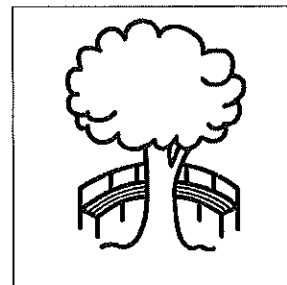


**Vestre Skole**  
Gyldenbjergsvej 31  
5700 Svendborg  
Tlf.: 6223 6400  
[www.vestre.dk](http://www.vestre.dk)  
[vestreskole@svendborg.dk](mailto:vestreskole@svendborg.dk)



**Dagsorden til skolebestyrelsesmøde torsdag d. 11.juni kl. 16.30 – 18.25 på Skoletorvet**

Afbud sendes til [christian.handberg.clift@svendborg.dk](mailto:christian.handberg.clift@svendborg.dk) senest mandag d. 8.juni (Meget vigtigt i forhold til bordreservation)

**1. 16.30 Godkendelse af dagsorden**

**2. Meddelelser**

a. Formand

*Datoer for næste års møde - elektronisk*

b. Elever

*Ingen*

c. Skoleledelsen med bl.a.

- *Corona erfaringer – hvad tager vi med/arbejder videre på. – genindfører Åben dag (insk.), tilsynsordning, udeundervisning,*
- *Fælles dato Rantzausminde og overgangsarbejdet -*
- *Ansættelse – Rasmus Morten Hansen*
- *Møde ift. ny DSA-struktur (centralt fra PPR m. Dina Rosenkjær som leder)*

d. Andre

**3. 16.50 Årsberetning**

**Sagsfremstilling:** Forsat fra sidste møde – Udkast udsendes søndag/mandag så vi kan drøfte og rette til

**4. 17.05 Corona-status**

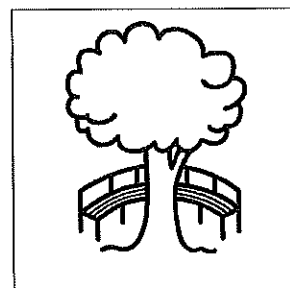
**Sagsfremstilling:** Orientering om evt. ændringer og det sidste af skoleåret  
*Vi fortsætter med struktur 8:15-13:45 og egne områder samt høj hygiejne. Forsat nødundervisning gælder frem til 30/6*

**5. 17.10 Næste skoleår**

**Sagsfremstilling:** Orientering om ny ansættelser, ændringer ift. lærere mm.  
*Ramus Morten Hansen ny ansat (mat, idræt, N/T på 4. årg).*  
*Besked til forældrene om næste års lærerfordeling.*  
*Reduceret i lærere der er tilknyttet to teams – rigtig positivt.*

**6. 17.20 Budget opfølgning**

**Sagsfremstilling:** Orientering om budgetstatus pr.31.maj – skolen har skulle aflevere budget status 9.juni.



*Opfølgning – Coronaudgift 77.000kr – kommer tilbage. SFO lille stigning (evt. pæd.medhj. om eftermiddagen). Det effektueres når vi er tilbage i antallet af børn i SFO'en.*

*Fortsat forsigtighed ift. mertilførsel.*

*Vedhæftes referat.*

#### **7. 17.30 Skolebestyrelsesvalg**

**Sagsfremstilling:** Valget afholdes enten på skoletorvet eller ude. Kandidatopstilling, valgtaler, kampvalg og konstituering – hvis der er behov for disse.

#### **8. 18.15 Evaluering af året der er gået - samt årshjulet for kommende bestyrelsesarbejde**

**Sagsfremstilling:** Evaluering af året der er gået – har vi nået det vi ønskede, er der ændringer vi skal tænke ind til næste år etc. (ca. 30 minutter)

*Evaluering:*

- *Mange flere gode diskussioner – hvorfor gør vi det vi gør, hvilke valg ligger til grund for det vi gør osv.*
- *Oplæg fra hverdagslivet på skolen (vejl., P-fag, særlige opgaver mm.)*
- *Temadag – interkulturelt team ift. forældresamarbejde.*
- *Ambition om henvendelser i klasserne, FSFO (forældremøde), omtale via lærerne på forældremøder mm.*
- *Ønske om dagsorden/referat må Aula*
- *Ønske om at eleverne deltager – tilpasse dagsordenen. Evt. 1-4 x pr. per.år*

#### **9. 19.00 Spisning i byen**

#### **10. Evt.**

*Spørge forældrene om oplevelserne/erfaringerne med Corona-tiden – punkt på skolebestyrelsesmøde. Summere padlet til næste møde*

## Vestre Skole

### Budget og forbrug jf. ØS

|                        | A                 | B                 | C                | D            | E                 | F                    | G                 | H                      | I                   | J                      |
|------------------------|-------------------|-------------------|------------------|--------------|-------------------|----------------------|-------------------|------------------------|---------------------|------------------------|
|                        | A                 | B                 | C                | D            | Forventet budget- | Forventet budgetreg. | Øvrige forventede | Forventet forbrug hele | Forventet afvigelse | Forventet forbrugsact. |
| Almen (løn)            | 16.474.704        | -1.205.739        | 7.739.932        | 44,4%        | 20.000            | 0                    | 250.000           | 16.900.000             | -155.296            | -0,9%                  |
| Almen (drift)          | 963.445           |                   |                  |              | 0                 | 0                    | 0                 | 1.200.000              | -236.555            | -24,6%                 |
| SFO inkl. FSFO (løn)   | 3.099.393         | -399.757          | 1.355.742        | 40,4%        | 0                 |                      | 0                 | 2.945.000              | 154.393             | 5,0%                   |
| SFO inkl. FSFO (drift) | 254.908           |                   |                  |              |                   |                      |                   | 250.000                | 4.908               | 1,9%                   |
| <b>I alt</b>           | <b>20.792.450</b> | <b>-1.605.496</b> | <b>9.095.674</b> | <b>43,7%</b> | <b>20.000</b>     | <b>0</b>             | <b>250.000</b>    | <b>21.295.000</b>      | <b>-232.550</b>     | <b>-1,1%</b>           |

## Udviklingsmøde 27. maj 2020

Hvad tager vi med fra Coronatiden/Genåbningen? Ideer til hvad og hvordan vi skal gøre mere af det, der virker i klasserne, på årgangene og hele skolen.

7VIVOH8YK7 26. MAJ 2020, 14.00

7VIVOH8YK7 27. MAJ 2020, 11.20

### Temaer/ønsker ift. Mangfoldige læringsmiljøer på Udviklingsmøder 20/21

Vi forslår at vi laver en udeskoleidebank hvor alle vores gode undervisningsforløb kan lægges ud og bruges til inspiration for andre — ANONYM

Udeundervisning: Hvordan kan vi inddrage uderummet mere i vores undervisning i alle fag? Både indsamle erfaringer fra coronatiden, men også få nyt input udefra. — ANONYM

7VIVOH8YK7 27. MAJ 2020, 11.18

### Ny ideer vi skal forfølge:

6.årgang: Hangouts har fungeret godt som en mellemting mellem et arbejdsredskab og et socialt medie til at holde kontakt både under hjemmeperiode og skoleperiode på 6.årgang. F.eks. "Husk jeres skammerens datter-bag i morgen" eller til at eleverne kan bede om samtaler af privat karakter, som de ikke føler, de kan tage på klassen. Man kan udsætte notifikationer, så det ikke invaderer ens privatliv — ANONYM

4. årg. : I højere grad inddrage forældrene i skolearbejdet (træningsopgaver) — ANONYM

Google Meet fungerer godt - vi vil dog ikke erstatte teammøder eller samtaler med Google Meet. Dog ser vi muligheder i at forældre der er ude at sejle eller lignende at kan være deltagere via Google Meet. — ANONYM

Kunne det være en mulighed at lægge alle fx DSA, social inklusion, faglig inklusion (VAKS undtaget) ud som tolærertimer i klasserne? Dette begrundet i at man som klassens lærer allerede kender elevernes faglige standpunkt. Måske risikeres der at man ikke får stillet skarpt på de enkelte elevers udfordringer og prioriteret at handle på disse — ANONYM

Vi oplever at børnene er blevet mere selvstændige, når forældrene ikke går med ind på skolen. — ANONYM

4. årg.: Nogle møder med kolleger kan også sagtens foregå online. Det er ofte meget effektive — ANONYM

4., årg: Måske holde nogle af møderne med forældrene online (3-partsamt., forældremøder m.m.) — ANONYM

Kunne man overveje at afholde 3-part samtaler på Meet? Her tror vi på 3. årgang at samtalen vil være mindst lige så effektiv. Det kan også give en ramme for dem, der aldrig dukker op. Selvfølgelig kan Meet ikke erstatte alle møder. — ANONYM

Det er dejligt, at forældrene ikke kommer ind på skolen. Vi bruger normalt meget tid på at tale med dem om morgenen. — ANONYM

Overveje om vi kan være mere fleksible og bryde skemaet op f.eks. 2 gange om måneden — ANONYM

Mere udeskole med fagligt indhold (fx. stedbaseret læsning, matematik, engelsk). Huske at variere så vi oftere tager ud af huset. — ANONYM

6. årgang: Forældremøde på Meet med orienterende punkter. — PKZTUT4EFY

6. årgang: Eleverne møder ind på skolen (f.eks. hvor der afholdes cyklistprøve). Herefter tager eleverne hjem og laver sendte opgaver på min uddannelse.dk. — PKZTUT4EFY

Videomøder har vist sig at være en mulighed, både i forhold til forældre og kollegaer — ANONYM

7VIVOH8YK7 27. MAJ 2020, 11.16

### Udeskole, Åbne dag, Ture - hvem dækker dem og hvordan:

Vi vil gerne have en udedag om ugen - men det er yderst vigtigt med de små, at vi er nok på og at vi starter ude og ikke behøver at mødes til morgensang. Børnene nyder godt af hands on læring og at bruge krop og fantasi. Vi vil gerne fortsat lave mere undervisning ude og bruge skolens område. Det varierer alles dag. — ANONYM

1.årg : Det har været positivt for relationerne både elev/elev og lærer/elev. Vi glæder os til fast åben dag næste år — ANONYM

6. årgang: Ture ud af huset giver god mening i forhold det sociale. Men det er på bekostning af ressourcer. — PKZTUT4EFY

Vi ønsker at fortsætte med en åben dag om ugen fremover. Vi vil fortsat arbejde tværfagligt og med særligt fokus på social læring. — ANONYM

3. årg: At fortsætte med åben dag på mellemtrinnet. Evt torsdag — VIBEKE HELLEDIE

Mange elever trives ved at være på mindre hold, de oplever, at de får mere hjælp og opmærksomhed fra os voksne. Vi har også elever som savner at være samlet som en klasse. — ANONYM

7VIVOH8YK7 26. MAJ 2020, 14.21

## Pauseafvikling: dækker egen årgang, faste områder mm.

Vi har ikke så nemt kunne afvikle pauser - men det bliver nødvendigt fremadrettet. — ANONYM

4. årg. Der er klare fordele ved at årgangens lærere har tilsyn med egne elever. Men det er også hårdt og vi savner vores pauser. — ANONYM

Fordele: Færre konflikter, kendte voksne har tilsyn, styrker relationerne mellem lærer og elev. Ulemper: Lærernes indbyrdes relationer forringes også til skolens øvrige personale, vi er på hele tiden og er mere trætte, vi bruger flere timer på ekstra vagter, vi mangler samspillet med de andre årgange — ANONYM

1.årg: Vi har fået bedre føling med hvad der rør sig i gruppen (flere af os havde ikke frikvartervagter). Vi har forlænget pauserne til hhv: 20, 30 og 30 min, hvilket har gjort, at børnene har haft bedre tid til at komme ud og komme i gang med en leg (vi ønsker længere 10-pause næste år) — ANONYM

3. årg: Hvis vi skal fortsætte med at dække egen årgang i pauserne, giver det kun mening at årgangen har pause samme sted. Her kunne det være godt at skifte områder, altså runderende/rullende. Man har også nemmere ved at løse de konflikter der opstår, når man kender børnene. — ANONYM

Vi synes at faste områder kan være begrænsende for børnenes leg/udfoldelse. — ANONYM

Det har været godt for eleverne at have en kendt voksen tæt på. Færre konflikter - bedre mulighed for at tage snakken med eleverne. — ANONYM

6. årgang: Mange positive effekter, herunder relationer til eleverne og den voksne kun skal forholde sig til de elever man kender. Men vi synes at det er for høj pris at betale med mange vagter. — PKZTUT4EFY

7VIVOH8YK7 26. MAJ 2020, 14.23

## Konflikter - elevtrivsel mm.

„Flere elever trives bedre særligt de urolige bliver mindre "forkerte" — ANONYM

6. årgang: Vi ser flere grupperinger end før. Dette skaber eksklusion for nogen elever. — PKZTUT4EFY

Børnene har haft gavn af den meget strukturerede og varierede (skiftevis ude og inde) måde at få dagen opdelt på. Der har været færre konflikter. Det har også hængt sammen med, at vi har dækket hele dagen og at vi har været fire på. Vi har haft det godt i det område vi har været i. Det kan godt hænge sammen med, at området er fint. Børnene har fungeret godt i de tildelte legegrupper med få undtagelser. — ANONYM

Vi oplever generelt en god stemning og en god ånd på 2. årgang. Dog ikke de store ændringer fra tidligere. — ANONYM

3.årgang oplever også færre konflikter, da der er de samme voksne omkring børnene hele tiden. — ANONYM

1.årg: I den første periode, hvor vi havde det grønne område ved tarzanbanen oplevede vi kun ganske få konflikter. Nu hvor vi har fået Fliseområdet oplever vi en eskalering af konflikter både internt og tværs af klasserne. Der er ikke nok albuenum til så små elever. — ANONYM

7VIVOH8YK7 27. MAJ 2020, 11.18

## Relationer: elev-elev / elev-lærer/pædagog / kollegaer

Vi har mere tid til hver enkelt elev, da vi har haft flere resurser. Det er gavnligt for alle relationer. Lærer pædagog samarbejdet er blevet tættere. — ANONYM

6. årgang: Vi har haft god succes med hangout. — PKZTUT4EFY

Vi har mere tid til hver enkel elev på grund af den større resursetildeling. Det er gavnligt for relationen elev/voksen imellem. Lærer pædagog samarbejdet er blevet styrket fordi var har samarbejdet på en andre vilkår. — ANONYM

1.årg: Det har været godt at være tæt med sin klassemakker og pædagog, men vi har savnet det samlede team og lærerkollegie. Fra pædagogsynsvinkel har det været spændende at arbejde med større grupper af børn (i modsætning til forløb med små grupper) og i tættere samarbejde med lærere om trivslen. — ANONYM

Relationen på årgangen mellem lærere og elever er blevet bedre — ANONYM

Eleverne har følt sig set og hørt af lærerne når vi har arbejdet i mindre grupper — ANONYM

Vi oplever at flere elever udviser større ansvarlighed fx. huske cykel/hjelm, skrive besked om forsinkelse, lave lektier mm — ANONYM

Færre konflikter mellem elever - afstandskravet har måske gjort det vanskeligere at drille og irritere hinanden — ANONYM

7VIVOH8YK7 26. MAJ 2020, 14.19

## Undervisning: opstart og afvikling

Det kan være sværere at holde styr på om alle elever laver det de skal når vi har udeskole — ANONYM

Det er virkelig en god måde at starte op på, at børnene kommer ind ad en bestemt dør og har helt faste rutiner - uden at skulle ud ad døren til morgensamling m.m. samt det, at de mødes i små grupper. Det giver mere ro. Det er også rart at forældrene ikke står og skal sige farvel i lang tid.

— ANONYM

Fastere rammer og rutiner giver ro og hurtigere opstart. Tryghed omkring hvad der skal ske næste dag pga ugeskemaer — ANONYM

3. årgang: Morgenen starter mere rolig nu, hvor eleverne ikke først skal til morgensamling. Kunne man evt. flytte morgensamlingen til efter 10 pausen, hvor de kommer samlet ind istedet for dryppende. —

6. årgang: Fordele: Klasserne ser pæne og ordentlige ud nu, hvor der er en højere grad af individuelt ansvar for rengøring m.m. Det giver mere ro, at læreren er tilstede, når eleverne kommer ind fra pause / om morgenen. Vi bør beholde rutinen med, at ingen går ind før 8.05 — PKZTUT4EFY

1.årg: Det har været nemmere at komme i gang efter en pause og børnene har været i stand til at arbejde i længere perioder. Vi mener at dette skyldes, færre lærerskift og flere hænder. — ANONYM

\*\*\*\*\*

## Bringe / hente :

- Rolig opstart i klasserne, når forældrene ikke er inde på skolen.
- Børnene / eleverne er blevet mere selvhjulpne
- Gode systemer ift. faste områder inde / ude.

## Fjernundervisning :

- Gik meget tid, i starten, med at få teknikken til at virke, få alle eleverne med, etablere struktur på de enkelte årgange
- Gode møder på virtuelt niveau  $\left\{ \begin{array}{l} \text{kollegaer} \\ \text{elever} \end{array} \right.$
- Udlån devices : ca. 50 elever
- Udnyttet gratis online-portaler.